

Nyhedsbrev til medarbejderne (Mønsted Skole, Sparkær Skole og børnehaven Søløven)

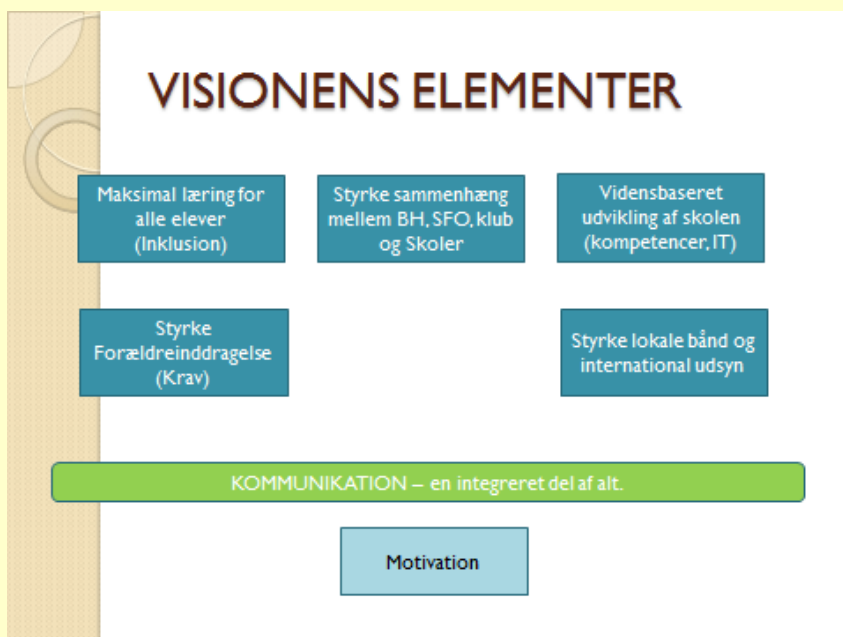
23. marts 2015

Dialogmødet den 7. april 2015

Tirsdag den 7. april 2015 er der dialogmøde. Vi har været så heldige, at vi har fået lov til at fortælle om den praksis, vi har i forbindelse med ugeskema revolutionen.

Jeg vil lige i dette nyhedsbrev beskrive, hvordan mit oplæg bliver, for det kræver en forforståelse. I min optik startede rejsen for uge-skemarevolutionen for 5 år siden.

Bestyrelsen lavede en vision, der tog sit udspring i børne- og unge politikken lys i øjnene. Processen var rigtig god, da alle medarbejdere var inddraget i den og visionen kom til at se således ud.



Denne vision har vist sig på den lange bane at passe godt med de tanker, der ligger bag den nye skolereform.

Denne vision har vist sig på den lange bane at passe godt med de tanker, der ligger bag den nye skolereform.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kultur/Kompetenceløft

Vi har som organisation haft fokus på at kompetenceløfte alle ansatte. Det konkrete løft ser således ud.

Foredrag med Peter Bastian, hvor han fortalte, hvor vigtigt det var, at vi stiller krav til hinanden, og ikke omsorg for hinanden.

Foredrag med Arne Nilsson, der havde fokus på, at vi altid skulle være krigere og ikke ofre. Vi skal spille hinanden gode.

Vi mennesker har 6 grundfølelser nemlig:

Afsky, Angst, Vrede, overraskelse, tristhed og glæde. Vi vil have fokus på følelsen glæde.

Coachinguddannelse med Anni Kirk, hvor der var fokus på ønsketænkning, og at svaret, var hos en selv.

Uddannelse i selvstyrende team, hvor det blandt andet var muligt at få en personprofil.

Teamspættebogen.

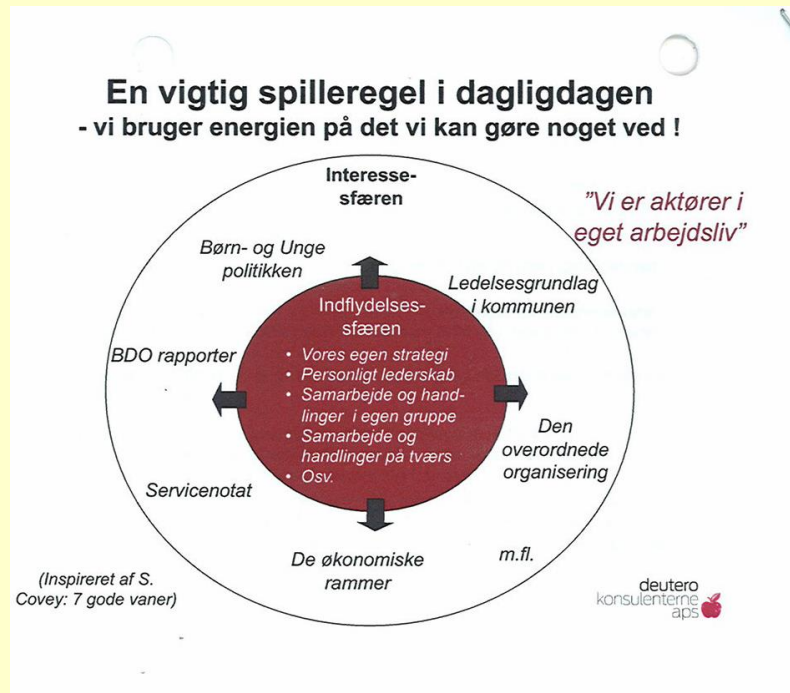
Aktionslæring.

Interne og eksterne faglige kurser.

Uddannelse i ugeskemarevolutionen.

Fokus på det gode arbejdsmiljø.

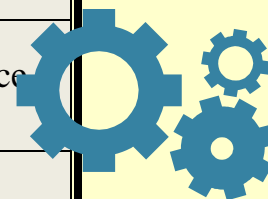
Foredrag med Arne Nilsson, der havde fokus på, at vi altid skulle være krigere og ikke ofre. Vi skal spille hinanden gode.



Læringsbegrebet

Ledelsen har formidlet teori omkring læringsbegrebet. Se følgende figur.

Læringsform (Bateson)	Psykologisk betegnelse (Piaget)	Færdighedsform (Qvortrup)	Resultat (Qvortrup)
1.niveau At lære	Kumulation	Faktuel viden	Kvalifikationer
2.niveau Lære at lære	Assimilation	Refleksivitet	Kompetence
3.niveau Omlære	Akkommodation	Meta-refleksivitet	Kreativitet
4. niveau Lære at omlære Læringsomverden	Paradigmeskift	Almen dannelse	Kultur



John Hatties forskning er ligeledes blevet inddraget i læringsprocessen.

Ifølge John Hattie er der nogle mekanismer der skal være tilstede i læringsituationen for at skabe en læringseffekt.

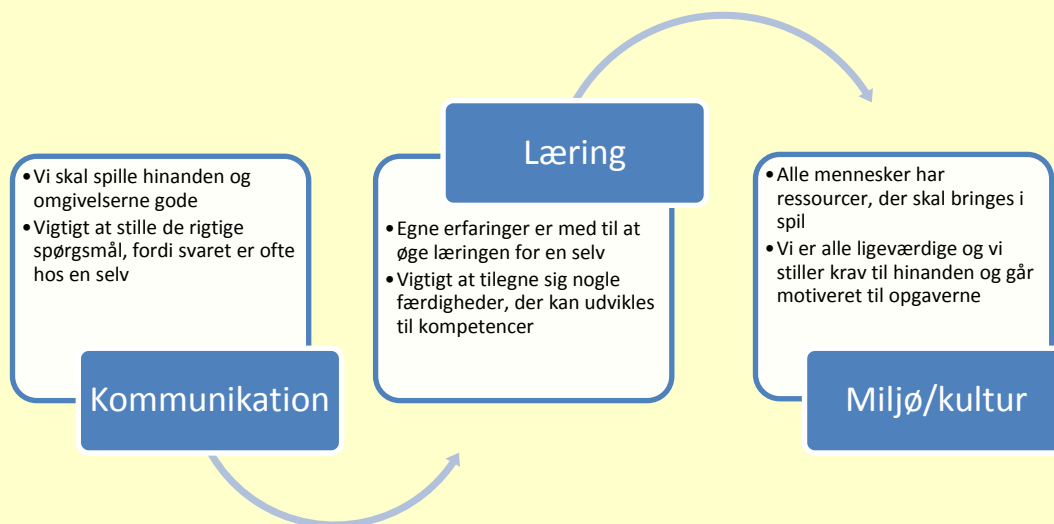
Synlig undervisning og læring forekommer, når læring er det eksplicitte og tydelige mål, når det er behørigt udfordrende, og når læreren og eleven begge søger at finde ud af, om og i hvilken grad målet er nået. Synlig undervisning og læring forekommer, når der er en bevidst praksis, som sigter mod at opnå mestring af målet, når der gives og søges feedback, og når der er aktive, passionerede og engagerende mennesker (lærere, elever, kammerater), som deltager i læringshandlingen. Det indebærer lærere, der ser læring gennem deres elevers øjne, og elever, der ser undervisning som nøglen til deres fortsatte læring.

Det bemærkelsesværdige træk er, at de største effekter på elevernes læring forekommer, når lærerne lærer af deres egen undervisning og når eleverne bliver deres egne lærere.

Når eleverne bliver deres egne lærere, udviser de netop de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker (selvovervågning, selvevaluering, selv vurdering, selvundervisning). Det er således synlig undervisning og læring af både lærere og elever, der gør forskellen. En nøglepræmis er, at lærerens blik på sin egen rolle er af stor betydning. Det drejer sig om de specifikke tankesæt, lærerne omfatter deres egen rolle med og mest afgørende - at de spørger sig selv om den effekt, de har på elevernes læring. Den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som evaluators af deres effekt på eleverne. Lærerne må bruge evidensbaserede metoder til at forme, ændre og underbygge deres formodninger om effekt. Disse formodninger relaterer til påstande om, hvad den enkelte elev kan gøre som konsekvens af lærerens handlinger, og om hvordan de enkelte ressourcer (især kammeraternes) kan bruges til at spille en rolle i elevernes bevægelse væk fra, hvad de gør nu, til det sted, hvor læreren mener de bør være - og at gøre det på den mest kompetente såvel som effektive måde.

Hvad skal en underviser kunne (Mads Hermansen)

- Være voksen/ rumme andres afmagt uden selv at blive afmægtig
- Åbne verdener/ underholdende, engageret mm.
- Kan sin læringsledelse/ empatisk, udfordrende, forhandlende
- Faglige- og fagdidaktiske kompetencer
- Afstemme sig/ Lige som et orkester der skal spille rigtigt



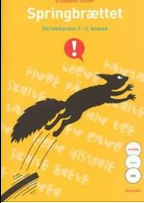











Den måde vi arbejder på som organisation, skal føres ned på elevniveau, fordi eleverne er på arbejde, når de skal forfølge det at blive **selvovervågning, selvevaluering, selvvurdering, selvundervisning.**

Ugeskemarevolutionen er et redskab der kan hjælpe eleverne med at nå førnævnte mål.

Ugeskemarevolutionen

Nu har jeg kort beskrevet forhistorien for ugeskemarevolutionen, som startede helt tilbage i 2010 med fællesbestyrelsens vision, hvor specielt ordene maksimal læring, og motivation er hjørnestenene for indførelsen af ugeskemarevolutionen.

Her ses et eksempel på et ugeskema.

TID	30 min.		20 min. + 10 min.	30 min.	30 min.	30 min.	4 x 15 min		20 min.	2 x 15 min.	15 min.	2 x 30 min.	30 min.
SKUFFE				Tavle				1				2	3
Uge 12													
	Springbrættet	Fandango Evaluering s. 63+64	Læse + log m. en voksen	Udvælgelse til portfolio	Engelsk opgaver	Fandango s. 62 Opgave 3 + 4	Leg	Engelsk Vendespil	Samtale/ læringsmål m. Trine	Løb	Bibliotek		Skrivestund
Navn	<input type="text"/>	<input type="text"/>	m t o t				m t o t			m a tor			
Erida													
Eskild													
Lasse													
Nicolai													
Jonas													
Sebasti													
Michell													
Morten													
Patrick													
Tinna													
Fillio													
Nicklas													
Mathild													
Tobias													
Emil													
Anker													
Christia													
Natasc													
Shaiinth													
Clara													
Mai													
Jonas													

[Video om ugeskemarevolutionen](#)

Vh

Søren Borup